

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор института ИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» август 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теоретические основы подготовки вожатого

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма 2 курс (4 триместр)

Разработчик:

доц., канд. ист. наук Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от «15» август 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
История вожатского дела	УК-3, ОПК-4	Подготовка к практическим занятиям.
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	УК-3, ОПК-4	Подготовка к практическим занятиям, тестирование, подготовка к текущему зачету.
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3, ОПК-4	Подготовка к практическим занятиям, тестирование, подготовка к текущему зачету.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	УК-3, ОПК-4	Подготовка к практическим занятиям, тестирование, подготовка к текущему зачету.
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	УК-3, ОПК-4	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему зачету, тестирование, эссе.
Профессиональная этика и культура вожатого	УК-3, ОПК-4	Подготовка к практическим занятиям, тестирование, подготовка к текущему зачету.
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-3, ОПК-4	Подготовка к практическим занятиям, тестирование, подготовка к текущему зачету.
Промежуточная аттестация	УК-3, ОПК-4	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Владеть навыками: эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Знать: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-4	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и владеть навыками поведения в поликультурной среде, способностью к труду и жизни в современном мире, общей культурой на основе базовых национальных ценностей.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	4 семестр	4 триместр
Подготовка ответов на практические занятия	48	48
Подготовка реферата	15	15
Подготовка эссе	7	7
Промежуточная аттестация	30	30

Итого:	100	100
---------------	------------	------------

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для тестирования:

Тестовые задания закрытого типа:

1. Укажите имя известного российского ученого в области воспитания, автора методики коллективно-творческого воспитания, педагога сотрудничества, автора книги «Энциклопедия КТД – коллективных творческих дел»:

- а) Сталь Анатолевич Шмаков;
- б) Игорь Петрович Иванов;
- в) Виктор Федорович Шаталов.

2. Укажите группу методов воспитания, к которой относятся сборы, собрания, линейки, лекции, конференции:

- а) методы организации деятельности и поведения;
- б) методы формирования сознания личности;
- в) методы стимулирования, контроля и самоконтроля.

3. Исключите нормативно-правовой документ, в котором нет положений о правах и обязанностях педагога:

- а) Закон РФ «Об образовании»;
- б) Устав образовательного учреждения;
- в) Должностная инструкция воспитателя детского лагеря;
- г) коллективный договор коллектива и администрации образовательной организации.

4. Укажите основной документ, определяющий права и трудовые функции воспитателя детского лагеря:

- а) Трудовой кодекс РФ;
- б) Устав образовательного учреждения;
- в) Должностная инструкция воспитателя детского лагеря;
- г) коллективный договор коллектива и администрации образовательной организации.

5. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...» (выбрать правильный ответ):

- а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением;
- б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии;
- в) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

6. Выберите определение понятия «воспитание», установленное Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

7. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации деятельности с детьми НЕ обязательно (выбрать правильный ответ):

- а) при организации купания детей в море;
- б) при организации экскурсии по территории детского лагеря;
- в) при организации спортивных соревнований.

8. Определите функцию, которая НЕ соответствует требованиям, предъявляемым к воспитателю, заступившему на работу:

- а) за 15 минут до подъёма быть в лагере;
- б) проверить количество порций в столовой;
- в) узнать у ночного воспитателя о состоянии здоровья и поведении детей ночью;
- г) уточнить план лагеря на день.

9. Укажите, какой из признаков НЕ является характеристикой временного детского объединения (коллектива):

- а) кратковременность и автономность функционирования;
- б) сборность состава и публичность (открытость, коллективность) жизни и деятельности;
- в) наличие у детей разных интересов и способностей.

10. Укажите автора диагностической методики, выявляющей степень сплоченности детского коллектива через уровни его развития от «Песчаной россыпи» до «Горящего факела».

- а) А.Н. Лутошкин;
- б) А. С. Макаренко;
- в) И.П. Иванов.

11. Укажите метод изучения внутригрупповых межличностных связей и иерархии в коллективе:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) метод убеждения.

12. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

13. Укажите фактор, от которого зависит результативность лагерной смены:

- а) стоимость путёвки в детский лагерь;
- б) особенности участников смены и результат, на который нацелена программа деятельности;
- в) количество технического персонала детского лагеря.

14. Определите тот временной период смены, когда дети знакомятся друг с другом, отмечается повышенная активность, приподнятое настроение, энтузиазм:

- а) 1-4 день;
- б) 8-17 день;
- в) 5-7 день.

15. Определите тот временной период смены, когда дети знакомятся друг с другом, отмечается повышенная активность, приподнятое настроение, энтузиазм:

- а) оргпериод;
- б) основной период;
- в) итоговый период.

16. Определите основную задачу итогового периода смены в отряде:

- а) организация ночного дежурства в палатах;
- б) определение перспектив применения полученных знаний и умений по возвращению домой;
- в) демонстрация новых игр.

17. Укажите более эффективный приём формирования мотивации подростка к оздоровительной деятельности и здоровому образу жизни:

- а) предупреждение о влиянии вредных привычек на отдалённые последствия для его здоровья;
- б) личный пример и опора на аргументы в пользу здорового образа жизни, значимые для подростка сейчас;
- в) разумное чередование умственной и физической нагрузки.

18. Определите форму воспитательной работы, позволяющую каждому высказаться и услышать других, пообщаться в непринужденной обстановке:

- а) интервью;
- б) хозяйственный сбор отряда;
- в) отрядный «огонёк».

19. Укажите форму работы, где первоначально каждый ребёнок может сформировать представление об отряде и о себе в этом отряде:

- а) на тематическом «огоньке»;
- б) в конкурсно-игровой программе;
- в) на «огоньке» знакомства;
- г) в играх на местности.

20. Укажите форму работы, цель которой предъявление единых педагогических требований воспитателя подросткам:

- а) организационный сбор;
- б) вечер знакомства;

в) хозяйственный сбор.

Тестовые задания открытого типа:

1. Двигательная активность детей помимо спортивных часов может обеспечиваться воспитателем за счет: _____.
2. Укажите позицию воспитателя в период проведения дела детской творческой группы, состоящей из детей 11-12 лет: _____.
3. Определите, что такое целеполагание: _____.
4. Укажите форму работы с детьми, где определяются коллективные цели на смену, правила совместного проживания в лагере, выбираются органы самоуправления: _____.
5. Укажите, что является первым шагом воспитателя при совместном с детьми планировании событий лагерной смены: _____.
6. Какие задачи должен выполнить воспитатель в итоговый период смены: _____.
7. Форма работы с детьми для подведения ими итогов дня и анализа проведенного дела: _____.
8. Определите, что является ведущим методом педагогической диагностики: _____.
9. Укажите педагогические умения, способствующие достижению педагогом высокого уровня общения: _____.
10. Укажите первое действие воспитателя при чрезвычайных ситуациях (травма, пищевое отравление, ожог растением, укус насекомыми): _____.

Темы для написания эссе

1. Сущность понятия субъектность.
2. Психологические закономерности становления субъектности педагога.
3. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность.
4. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога.
5. Особенности формирования субъект-субъектных отношений вожатого с воспитанниками и коллегами в условиях ДОЛ.
6. Стадии становления субъектности.
7. Сущность общепрофессиональных компетенций педагога.
8. Содержание ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 в педагогической деятельности вожатого.
9. Основные положения профессиональных стандартов педагога и вожатого.
10. . Социально-психологический портрет современного вожатого.

11. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы и как учреждения дополнительного образования для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей и подростков.

12. Модели воспитательных систем ДОЛ.

13. Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря.

14. Сущность понимания событийности в процессе воспитания в ДОЛ.

15. Виды ответственности в работе вожатого.

16. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.

17. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном ДОЛ.

18. Деятельность вожатого в нестандартных ситуациях.

19. Сферы интересов подростков и учет особенностей периода взросления при организации отрядной работы.

20. Нарушающее поведение детей и подростков в условиях ДОЛ.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности.

2. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.

3. Возникновение и развитие скаутизма в России.

4. История возникновения пионерского движения.

5. Пионерский лагерь как «дача», коммуна, санаторий.

6. Типология детских лагерей.

7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

8. Должностная инструкция вожатого.

9. Основы вожатской этики.

10. Мировоззрение и ценности вожатого, его профессиональная этика и культура.

11. Принципы работы вожатого.

12. Личные качества вожатого.

13. Этапы педагогического общения.

14. Ошибки в работе вожатого.

15. Корпоративная культура лагеря.

16. Педагогическое мастерство вожатого.

17. Воспитательные задачи ДОЛ.

18. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

19. Охарактеризуйте компетентностный подход в подготовке вожатых.

20. Какие ключевые компетенции необходимы современному вожатому?

21. В чем заключается сущность каждой ключевой компетенции вожатого?
22. Что дает каждая ключевая компетенция вожатого практико-ориентированной деятельности?
23. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
24. Характеристика периодов инструктивных сборов.
25. Работа вожатого с одаренными детьми.
26. Особые (сложные, нестандартные и конфликтные) ситуации в детском коллективе.
27. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
28. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
29. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).
30. Работа вожатого с различными категориями детей.
31. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
32. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
33. Организация и проведение массовых мероприятий.
34. Организация дискуссионных мероприятий, линеек.
35. Игротехника.
36. Проектная деятельность.
37. Формирование ценностей здорового образа жизни.
38. Организация спортивных мероприятий.
39. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество.
40. Патриотическое и экологическое воспитание.
41. Профориентация.
42. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
43. Организация работы пресс-центра.
44. Методика проведения игр с использованием информационных технологий.
45. Профессиональная этика и культура вожатого.
46. Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты.
47. Педагогический такт и культура вожатого.
48. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
49. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
50. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
51. Коммуникативная культура вожатого.

52. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.
53. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
54. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
55. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
56. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
57. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
58. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.
59. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
60. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
61. Информационная безопасность в ДОЛ.
62. Организация работы пресс-центра ДОЛ.
63. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
64. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
65. Детское самоуправление в отряде.
66. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
67. Общение детей и его воспитательные функции.
68. Воспитанник как субъект общения.
69. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
70. Методика планирования работы: лагерь – отряд.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

